

學校編號：158984

質素評核報告

東華三院力勤幼稚園

新界將軍澳浩明苑地下

二零一九年二月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的督導和支援下，日常事務運作暢順，亦能善用機構的資源，藉參與聯校培訓活動，提升團隊的專業能量。學校為員工訂立清晰的工作指引，教師在不同功能小組各司其職。管理層與教師建立良好的溝通氛圍，團隊互相支援，妥善執行工作。
- 1.2 學校認同自評的理念，由管理層帶領全體教師，從日常工作中蒐證，評鑑學校的效能，並擬訂工作計劃。學校把握與外間專業團隊協作的契機，積極推動課程發展，近年以提升兒童的語文學習成效為關注事項，本年度則以推行自由遊戲和品德教育為工作重點，能回應兒童的發展需要和幼稚園教育的趨勢。學校能從教學實踐中積累經驗，並通過會議和日常交流，讓教師分享培訓所得，有利持續發展計劃。
- 1.3 學校與家長保持良好的溝通，適時讓家長知悉子女在校的情況，亦通過問卷、面談等渠道，了解和跟進家長對學校的意見。學校重視家長教育，籌辦多元化的活動，提升家長的親職效能。家長教師會發揮家校溝通的橋樑角色，更凝聚了一群熱心家長，他們樂意參與義務工作，是學校培育兒童的夥伴。學校關顧兒童的多樣性，為他們規劃適切的關顧服務，更致力營造和諧共融的校園氣氛。學校為有需要的兒童提供轉介和跟進服務，能儘早支援他們的學習和發展需要。

2. 學與教

- 2.1 學校以兒童日常的周遭事物為主題編擬課程大綱，教師參考教材套，悉心選取繪本，共同商議各主題的學習目標，把不同學習範疇的內容融入課程，以生活化的情境和故事組織學習內容。學校着重兒童的藝術發展，從繪本豐富的插圖和故事情境取材，設計美藝創作、戲劇等活動，發揮兒童的想像力和創造力。學校亦重視培育兒童的良好品格，本年度以關愛、珍惜、感恩等為題，在日常教學活動中培育兒童的正確價值觀和態度。學校的教學資源豐富，課程內容全面，亦具綜合效能，進度大致適切。學校去年修訂課業設計，減少低班和高班的書寫量，而幼兒班的小肌肉練習設計合適，能幫助家長在家中與兒童進行適切的訓練活動，為兒童做好寫前準備，惟高班部分課業內容仍嫌過深，學校須繼續修訂課業設計，以配合兒童的學習需要。
- 2.2 學校近年以提升兒童學習語文的能力為關注事項。教師藉培訓增強語文知識和學習不同的教學策略，編排輕鬆愉快的遊戲、故事和歌詠等，幫助兒童投入英語學習活動。教師又設計生活化的任務，鼓勵兒童在烹調食物和種植等活動中，在真實的語言環境多聽和多說英文，培養學習英文的興趣和信心。此外，學校調整中文學習的內容，幫助兒童認識如語素、字形結構和部首等概念。部分語文活動較偏重學習語文知識，學校須檢視教學內容的適切性，貫徹讓兒童在豐富的語言環境中活學、活用語文的理念，幫助他們奠定良好的語文基礎。
- 2.3 學校認同兒童從遊戲中學習的理念，教師用心設計課室區角，提供豐富的遊戲物料，為兒童創設遊戲環境。學校更善用校園通道和大堂設計觸感遊戲和塗鴉活動等，增加兒童的遊戲空間。學校持續反思自選活動的效能，察覺兒童在自選時段參與指定活動的時間較多，

影響他們投入區角遊戲的機會。學校本年度推行自由遊戲，讓兒童在每周其中兩天的體能時段到活動室遊戲。觀察所見，兒童可在活動室揀選不同的物料，與友伴設計遊戲的玩法，樂在其中。學校尚宜減少自選活動的規範和檢視活動室的遊戲設計，讓兒童能每天享受區角遊戲的樂趣，以及幫助他們在體能時段獲得足夠的運動量。

- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。校長藉觀課和閱覽課程文件，了解課程的推展情況，而辦學機構更安排教師進行跨校觀課，有助教師互相觀摩和借鏡良好的教學經驗，提升教學技巧。教師已建立反思教學的習慣，部分教師能針對教學難點提出改善建議，並在級會議中作分享。學校團隊每年召開會議，總結教學經驗和修訂教學內容。管理層仍須與團隊繼續探討課業設計、語文活動選材和教學策略的適切性，使課程更能切合兒童的學習需要。
- 2.5 教師對兒童愛護有加，表現細心。教師普遍能配合恰當的聲線、動作和道具說故事，吸引兒童專注聆聽，又藉開放式的提問和追問，引導兒童猜測故事的發展，以及幫助兒童把生活經驗連繫所學。部分教師以唱和的協作方式帶領活動，能帶動活動氣氛，誘發兒童的學習興趣。教師在課堂給予兒童個別指導，亦會運用教具幫助有需要的兒童鞏固所學，支援他們學習。教師用心把繪本製成投影簡報，惟仍須關注兒童每天使用屏幕的累計時間。
- 2.6 兒童表現友愛，與同伴和睦相處，遊戲時會互相禮讓，亦會主動向教師提出問題，群性發展良好。兒童專注於學習活動，留心聆聽教師的指導，守規受教。兒童遊戲後會把玩具收拾妥當，亦能自行用膳，保持環境清潔整齊，具自理的能力。此外，兒童有良好的理解和表達能力，樂意回應教師的提問，從兒童與教師的互動，可見兒童具豐富的生活經驗，並能在教師的帶領下發揮創意和聯想的能力。
- 2.7 學校持續觀察兒童，按主題依各學習範疇檢視他們的表現，亦為他

們撰寫觀察記錄。教師能以示例具體說明兒童的學習情況，點出兒童的強項或可發展的地方，並給予家長跟進兒童學習的建議，內容全面。學校本年度精簡了總結性評估的設計，更能讓教師綜合評述兒童的進度，幫助家長掌握兒童在不同階段的身心整體發展情況。學校能運用評估資料照顧兒童的個別學習需要，亦能回饋教學規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評能促進學校持續進步，已把自評理念融入日常工作。管理層尚須帶領團隊為年度關注事項設定明確的目標和成功準則，使能策劃具體的推行計劃，提高計劃的成效。
- 3.2 學校積極推動課程發展，仍須持續修訂課程內容和課業設計，以配合兒童的學習和發展需要。此外，學校亦宜調整活動的設計和安排，以增加兒童每天參與自選活動的機會，並幫助他們從體能遊戲中獲得充足的運動量。